

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО на
Педагогическом совете
АДПО «НОТА»,
Протокол №1, 22.09.2016

Утверждаю
Директор АДПО «НОТА»
И.Ю. Черникова
23.09.2016



**Ассоциация дополнительного профессионального образования
«Новые образовательные технологии абитуриентам»**

**Наименование программы:
«Коммуникативный английский»**

(программа дополнительного образования для детей, общеразвивающая)

срок реализации программы – 1 год (28 часов).
возраст обучающихся – 15-18 лет.

Программа подготовлена коллективом авторов – педагогами дополнительного образования – творческая группа в рамках российского межрегионального проекта «Английский клуб», имеет модифицированную авторскую корректировку. Консультант по содержанию модулей программы в АДПО «НОТА» – к.п.н., доцент Ф.Р. Хабибрахманова

1. Пояснительная записка.

В настоящее время наблюдается ускорение темпов развития общества, расширяются возможности политического и социального выбора, значительно расширяются масштабы межкультурного взаимодействия. В связи с этим особенно актуальным становится не просто изучение английского языка на уроках в рамках учебного материала. Программа дополнительного образования «Коммуникативный английский» направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

В основу данной программы положена авторская программа Бордовских О.С. «Современная грамматика английского языка для подготовки к ГИА», Просвещение (http://expresspublishing.ru/info.aspx?ob_no=34520) к учебнику «Grammarway 3», Дж. Дули, В. Эванс, ExpressPublishing

Выбор данной программы обусловлен миссией гимназии по обеспечению повышенного уровня гуманитарного образования в соответствии с гимназической направленностью и задачей по формированию и развитию у обучающихся коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цель данного курса – повысить мотивацию обучающихся к изучению английского языка, научить использовать грамматику английского языка, как инструмент успешной коммуникации, познакомить с различными форматами тестов по грамматике, дать возможность изучить на практике различные форматы применения грамматических структур в устной и письменной речи, расширить знания учащихся об английском языке, в аспекте его интернационализации, дать представление о различных сферах межкультурной коммуникации, в которых английский язык является основным средством общения, познакомить обучающихся с наиболее безопасными и эффективными онлайн ресурсами для изучения грамматики английского языка.

Данная рабочая программа рассчитана на 28 часов. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение данной рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения. Содержание программы соответствует особенностями, целями и задачами современного школьного и дополнительного образования, и позволяет сформировать языковую компетенцию и коммуникативные умения учащихся, что соответствует современным требованиям, социальному заказу и общей направленности деятельности образовательного учреждения.

2. Учебно-тематический план 9-11 класс (1 год обучения)

№	Тематика курса	Кол-во часов	лекции	Практические занятия	Контроль		
					проект	Инсценировки	Викторины, тесты
1.	Разговорный практикум (уровень В1, В2)	2		2			
2.	Разговорный практикум (уровень С1)	6	1	3			2
3.	Грамматика английского языка в межкультурной коммуникации	5	1	2	1		1
4.	Письменная коммуникация	6	1	4	1		
5.	Устная коммуникация	6	1	2		2	1
6.	Итоговое занятие	3		1		1	1
7.	ИТОГО	28	4	14	2	3	5

3. Основное содержание.

№ п/п	наименование разделов и тем	часы учебного времени
1	Формы настоящего времени действительного залога Ресурсы для изучения и дополнительной практики по грамматике английского языка. Настоящее простое Настоящее продолженное Настоящее совершенное простое Настоящее совершенное продолженное Форматы заданий письменной части ОГЭ и/или ЕГЭ по английскому языку.	6
2	Формы прошедшего времени действительного залога Практическая грамматика онлайн Прошедшее простое Прошедшее продолженное Прошедшее совершенное простое Прошедшее совершенное продолженное Грамматика в устной речи: повседневная речь и критерии оценки устной части ОГЭ и/или ЕГЭ по английскому языку	6

3	Способы выражения будущего Грамматические видеокурсы Настоящее простое Настоящее продолженное Конструкция tobe going to Модальный глагол will Как писать письмо – инструкция к применению: повседневные ситуации критерии оценивания письма в ОГЭ и/или ЕГЭ по английскому языку	6
4	Модальные глаголы в английском языке Безопасная разговорная практика онлайн Понятие «модальность» Модальные глаголы в значении «долженствование» Модальные глаголы в значении «предположение» Применение модальных глаголов в устной и письменной речи	7
5	Творческий проект.	3

4. Формы и методы проведения курса

Форма занятий – групповая, возможна работа по подгруппам и индивидуально. Количество детей в группе от 8 до 12 человек, что дает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. Возраст обучающихся – 15-18 лет (9-11 классы). Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность 1-2 часа в течение 14-28 недель.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме.

Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывами, где используются элементы английского фольклора (т.е. используются здоровье-сберегающие технологии). Кроме того на каждом занятии особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни учащихся.

Программа рассчитана на 1 год – 28 часов.

5. Требования к уровню подготовки учащихся.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – до 4–5 реплик со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – до 16–20 фраз. Продолжительность монолога – 2,5–4 мин .

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 40–80 слов, включая адрес);
– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 150–210 слов, включая адрес;
– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной и средней школы, в объеме 1200 - 1800 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
-
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.

- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burninghouse, a writtenletter). Существительные в функции прилагательного (artgallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atleast, atleast и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

6. Аттестация по курсу дополнительного образования

Контрольные мероприятия предусмотрены учебным планом и тематическим содержанием образовательной программы. Итоговые занятия одного года обучения представляют собой комплекс занятий, которые продолжаются в течение 3 одночасовых занятий. Итоговые занятия включают в себя коллективные и индивидуальные формы работы учащихся, предусматривают проектные и творческие задания. Все итоговые мероприятия являются открытыми для родителей и педагогов.

Обучающиеся, выполнившие не менее 80% всех контрольных промежуточных мероприятий и прошедших успешно (не менее 70% качества) заключительную аттестационную работу считаются выполнившими в полном объеме курс дополнительного образования.

По итогам завершения полного курса обучения обучающиеся получают справку о завершении курса «Коммуникативный английский».

7. Перечень учебно-методического обеспечения

1. Авторская рабочая программа курса внеурочной деятельности Бордовских О.С. «Современная грамматика английского языка для подготовки к ГИА», Просвещение (http://expresspublishing.ru/info.aspx?ob_no=34520)
2. "Grammarway", Дж. Дули, В. Эванс, Express Publishing

3. <http://www.macmillandictionary.com/search/british/?q=>
4. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
5. www.teachingenglish.org.uk
6. <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
7. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
8. <https://elt.oup.com/?cc=ru&selLanguage=ru>
9. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
10. <http://www.fipi.ru/>