

Отчет принят на Общем собрании
 трудового коллектива АДПО «НОТА»
 29.03.2024 г., Протокол №1

Утверждаю
 Директор АДПО «НОТА»
 И.Ю. Черникова
 29 марта 2024 г.



ОТЧЕТ
о самообследовании образовательной организации
АДПО «НОТА»
за 2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Данное самообследование проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Аналитическая часть отчета имеет следующую структуру:

- Общая характеристика образовательной организации
- Образовательная деятельность и организация учебного процесса
- Система управления образовательной организации
- Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников
- Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
- Материально-техническая база
- Внутренняя система оценки качества образования и ее функционирование
- Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию (приложение 1).

Общая характеристика учреждения

| | |
|--|--|
| Полное наименование образовательной организации | Ассоциация дополнительного профессионального образования «Новые образовательные технологии абитуриентам» |
| Краткое наименование образовательной организации | АДПО «НОТА» |
| Тип, вид, организационно-правовой статус | Некоммерческая организация дополнительного профессионального образования |
| Юридический адрес | 614067, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Ветлужская, д.89, к.б. |
| Фактический адрес (включая филиалы) | 614067, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Ветлужская, д.89, к.б. |

| | |
|--|--|
| Телефон/факс | 8 (342) 213-02-28 |
| Сайт/e-mail | http://nota.perm.ru/ |
| Дата основания | 2002 год |
| Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие), номер, дата выдачи | Лицензия № 5248 от 07 апреля 2016 года на осуществление образовательной деятельности |
| ФИО руководителя | Черникова Ирина Юрьевна |
| ФИО заместителей руководителей по направлениям | Заместитель директора по управлению персоналом Сырцова Дарья Владимировна |
| | Заместитель директора по проектам и инновациям Назаров Дмитрий Александрович Заместитель директора по проектам Шептицкая Мария Николаевна |

Образовательная деятельность и организация учебного процесса

Основная цель деятельности Ассоциации – образовательная деятельность по дополнительным профессиональным программам образования.

В 2022 году Ассоциация осуществляла следующие виды деятельности:

- реализация образовательных программ: дополнительных профессиональных программ и дополнительных общеобразовательных программ;
- разработка программно-методических, научных материалов по проблемам педагогики профильной общеобразовательной и высшей школы;
- разработка специальных курсов по предметам естественно-математического и гуманитарного профилей;
- проведение учебных курсов для всех возрастных групп;
- проведение аналитических, социолого-педагогических исследований и экспертиз в области образования;
- распространение методических, учебных пособий;
- оказание информационных, консультационных услуг;
- проведение лекций, семинаров;
- содействие деятельности, направленной на охрану и укрепление здоровья граждан, решение проблем досуга, пропаганду здорового образа жизни.

В стратегическом планировании качества образования АДПО «НОТА» прошла несколько этапов:

- 1) Изучение спроса на образовательные услуги.
- 2) Определение главной задачи (миссии) Ассоциации. Образование должно постоянно адаптироваться к изменениям, происходящим в обществе. В

связи с этим работа образовательной организации должна быть направлена на обретение компетентности: научить приобретать знания, научить работать.

- 3) Анализ тех показателей деятельности, в которых проявляются достижения Ассоциации, позволил сделать вывод, что понятия о качестве образования и задачи, которые ставит и решает Ассоциация и потребитель образовательных услуг (обучающиеся, педагоги, родители, руководители, общество) в целом совпадают.
- 4) Выявлены критерии качества образования на современном этапе и разработаны инструменты диагностики и коррекции результатов.

Оценка образовательных возможностей и достижений обучающихся состоит из следующих этапов: вводный, промежуточный и итоговый контроль. Анализ результатов дает возможность провести коррекцию просветительской, учебной и методической работы, выбрать адекватную методику и технологию образования.

Система управления образовательной организации

Деятельность образовательной организации АДПО «НОТА» основывается на федеральном законе о некоммерческих организациях, ФЗ №273 «Об Образовании в Российской Федерации», Законе Пермского края «Об Образовании».

В качестве основных нормативных актов учреждения являются – Положения об Общем собрании членов Ассоциации, о Совете участников образовательных отношений, Права и обязанности обучающихся.

В своей деятельности Ассоциация руководствуется Конвенцией о правах ребенка, постановлениями и иными нормативными правовыми актами в области образования Правительства РФ, приказами федеральных, региональных и органов управления образованием, Уставом образовательной организации.

В АДПО «НОТА» действует программа развития «Профильное и профессиональное самоопределение обучающихся» (2017-2021 годы). Результаты этапов программного плана прописаны в Приложении к программе. Отчёт о выполнении промежуточных результатов представлен в сводном отчете о деятельности учреждения.

Представленные данные отчетных материалов программы развития Ассоциации позволяют сформулировать следующие, необходимые на сегодняшний момент, качественные изменения в образовательной организации и основные задачи, направленные на инновационное развитие учреждения:

1. Модернизация структуры и содержания образования в Ассоциации:

- совершенствование предпрофильной, профильной и предпрофессиональной подготовки детей 10-18 лет (по содержанию и формам организации образовательного процесса);

- переход на новые профессиональные образовательные ориентиры в условиях федеральных государственных требований в области дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования;
 - введение программ интеграции элективных и академических курсов по профилям, профессиональным ориентирам дополнительного образования.
2. Разработка и реализация внутренней оценки качества дополнительного образования и дополнительного профессионального образования в Ассоциации:
- система оценивания действенных результатов образовательной деятельности обучающихся;
 - система мониторинга качества условий, образовательных результатов и качества преподавания;
 - изучение общественного заказа на образовательные услуги и разработка технологической, нормативно-правовой основы Ассоциации.
3. Разработка концепции сохранения и укрепления здоровья обучающихся:
- превращение безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья в одно из приоритетных направлений деятельности Ассоциации;
 - создание условий для развития материальной базы Ассоциации;
 - разработка научно-методических и организационных основ мониторинга состояния здоровья обучающихся, информационного обеспечения профилактической работы по здоровьесбережению и первой медицинской помощи.
4. Разработка подпрограммы гражданского образования:
- определение содержания образования, его форм, методов на основе возрастных, индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
 - предоставление обучающимся реальных возможностей участия в управлении образовательной организации;
 - использование интерактивных методов обучения;
 - построение вертикали гражданско-правовых знаний (в метапредметной области), которая в состоянии обеспечить формирование устойчивого правосознания, усвоение правовой культуры и воспитание высоких нравственных качеств личности и гражданского самосознания;

Система внутреннего педагогического и управленческого контроля в Ассоциации опирается на определенные в теории психолого-педагогические требования, сформулированные ведущими учеными И.У. Унт, И.С. Лернером, В.С. Лазаревым, С.С.Кравцовым, О.Г. Хомерики, А.М. Моисеевым, М.М. Поташником. Педагогические требования к содержанию и методам контроля определяют условия, обеспечивающие оптимальное функционирование контроля и способствующие выполнению управленческих функций.

Особенностью используемых в Ассоциации новых технологий контрольной деятельности является стремление к объективности и достоверности состояний всех протекающих в образовательной организации процессов.

В Ассоциации для административного педагогического контроля применяются следующие технологии:

- социологические методы (анкетирование, интервьюирование, фокус-интервью, беседы, наблюдения, экспресс-опросы и др.);
- информационно-аналитические методы (многофакторный анализ, квалиметрия, статистические и др.);
- методики отсроченного оценивания результатов образовательного процесса (оценивание результатов успешности дальнейшего обучения выпускников Ассоциации);
- рейтинг личного успеха обучающегося;
- процедуры аттестации педагогических работников Ассоциации.

Для решения задачи качества образования при организации и проведении внутреннего контроля учитывались следующие условия: позитивный настрой экспертов, обсуждение способов и форм контроля, выявление значимых (положительных) для проверяемого результатов контроля, уважение мнения проверяемого.

Выбор *критериев* при внутреннем контроле зависит от ряда *формальных показателей* (результаты итоговой аттестации обучающихся, конкурсов, конференций и олимпиад; уровень квалификации педагогов; развитие материальной базы и др.) и *достижений* (формирование новых компетенций и прирост знаний и умений обучающихся (успешность образования), вариативность форм обучения, профессиональная ориентация образования).

Приоритетными формами контроля учебно-воспитательного процесса в Ассоциации были контрольные работы обучающихся, проведение мастер-классов.

Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников

Образование (обучение, воспитание и развитие) осуществлялось на основе программы развития образовательной организации и было ориентировано на следующие направления:

- интеллектуальное развитие
- ориентация обучающихся на продолжение образования;
- социальная, образовательная и профессиональная успешность;
- экологическое воспитание;
- гражданско-правовое воспитание;
- формирование творчески активной личности;
- здоровьесбережение.

Можно отметить, что по всем образовательным курсам дополнительного образования профессионального и общеразвивающего характера результаты

итоговой аттестации имеют устойчивый характер. Это обусловлено выбором выпускников образовательных курсов дальнейшего образования по филологическому (русский язык и английский язык), естественнонаучному, физико-математическому направлениям, а также направлениям, связанным с развитием информационных технологий.

В 2023 году 90% обучающихся получили высокий балл при итоговой аттестации на курсах дополнительного образования и дополнительного профессионального образования.

В 2023 году наибольший интерес вызвали у 35% обучающихся конкурсы, организованные Пермским научно исследовательским политехническим университетом, призерами и победителями стали 33% слушателей курсов Ассоциации.

Анализ организации учебного процесса

В АДПО «НОТА» в 2023 году реализованы 4 программы дополнительного образования и 4 программы дополнительного профессионального образования.

Перечислим названия курсов дополнительного и дополнительного профессионального образования и возрастные группы обучающихся.

1. Курсы дополнительного образования «Коммуникативный английский» для детей 15-18 лет – общеразвивающее направление. Курсы дополнительного образования «Практикум «Коммуникативный английский» для детей 7-10 лет» – общеразвивающее направление
2. Практикум «Дополнительные главы по математике» для детей 15-18 лет– общеразвивающее направление.
3. Практикум «Дополнительные главы по физике» для детей 15-18 лет – общеразвивающее направление.
4. Практикум «Трудные вопросы языкознания» для детей 15-18 лет – общеразвивающее направление.
5. Курсы повышения квалификации (дополнительное профессиональное образование педагогов) «Преподавание русского языка как неродного и обучение на русском языке (неродном)».
6. Курсы повышения квалификации (дополнительное профессиональное образование педагогов) «Обучение математике в основной и средней школе с использованием электронных образовательных ресурсов».
7. Курсы повышения квалификации для учителей физики 7-11 классов общеобразовательных организаций (дополнительное профессиональное образование педагогов) «Лабораторный практикум и задания

исследовательского характера по физике в рамках проведения государственной итоговой аттестации школьников (ОГЭ, ЕГЭ)».

8. Курсы повышения квалификации для заместителей директоров общеобразовательных организаций (дополнительное профессиональное образование педагогов и руководителей) «Управление качеством образования в современной школе».

Важнейшей направленностью образовательной деятельности в Ассоциации является развитие творческих способностей обучающихся на основе высокой вариативности образовательной деятельности и академических свобод, предоставляемых в соответствии с Уставом образовательной организации.

Анализ востребованности выпускников

По данным мониторинговых обследований около 90% выпускников образовательных курсов считают, что реализованные в Ассоциации образовательные программы помогли с выбором профессии, позволили получить новые компетенции и сформировать выбор дальнейших курсов дополнительного образования и дополнительного профессионального образования.

В основном выбор большинства выпускников ориентирован на продолжение образования по наукоемким специальностям, а также по физико-математическим и экономическим направлениям.

Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Педагоги АДПО «НОТА» повышают свою квалификацию, посещая семинары и курсы повышения квалификации, в том числе по вопросам реализации ФГОС. В 2023 году 46% педагогов Ассоциации прошли обучение на семинарах и курсах повышения квалификации, в том числе по вопросам, посвященным внедрению ФГОС.

Информационно-методическое обеспечение Ассоциации в 2023 году осуществлялось по следующим направлениям:

- учебно-методическая поддержка образовательного процесса в условиях осуществления государственной политики в области образования;
- формирование кадрового потенциала для развития единого информационно-образовательного пространства Ассоциации и дружественных образовательных организаций;
- создание условий для оптимальной организации повышения квалификации педагогов;

- информационно-технологическое обеспечение учебного процесса, включая демонстрацию и предоставление для использования высокотехнологичного оборудования и передовых технологий на территории Пермского края;
- организация системы информационной и консультационной поддержки образовательного процесса.

Аналитическая деятельность направлена на решение следующих задач:

- мониторинг информационных и профессиональных потребностей педагогов и руководителей образовательных учреждений;
- диагностика необходимости и потребности педагогических кадров в повышении квалификации;
- изучение и обобщение передового педагогического опыта.

Образовательная деятельность направлена на решение следующих задач:

удовлетворение образовательных потребностей педагогических работников;

- распространение передового педагогического опыта;
- обеспечение всестороннего совершенствования педагогического мастерства;
- постоянное совершенствование учебно-методических и управленческих знаний, умений и навыков педагогов и руководителей образовательных учреждений, преодоление разрыва между ранее полученной профессиональной подготовкой и новыми требованиями к образовательному процессу;
- профессиональное консультирование педагогов по актуальным проблемам организации учебно-воспитательного процесса.

Организаторская деятельность включает в себя подготовку и участие в проведении различных мероприятий, целями которых могут быть и обучение педагогических работников, и анализ образовательного процесса, и диагностика профессиональных затруднений.

Педагогические кадры

Кадровый состав АДПО «НОТА» в 2023 году включал 13 педагогов.

Все педагогические работники аттестованы на соответствие занимаемой должности. Государственную награду имеет 1 педагог, отраслевые награды имеют – 5 педагогов, кандидатов наук – 1, докторов наук - 1.

Все педагогические работники АДПО «НОТА» тесно взаимодействуют с кафедрами вузов г. Перми и РФ согласно профилю их педагогической деятельности, а также принимают участие в конкурсах педагогического мастерства, организуемыми различными органами образования, образовательными организациями Пермского края и РФ.

Библиотечный фонд

Образовательная организация формирует библиотечный фонд учебной литературы, осуществляет учет учебников, входящих в данный фонд, обеспечивает их сохранность и несет за них материальную ответственность. Учет библиотечных фондов учебников и учебной литературы отражает поступление учебников, учебных пособий, их выбытие, величину всего фонда учебников и служит основой для обеспечения сохранности фонда учебников, правильного его формирования и использования, контроля за наличием и движением учебников. Учет библиотечных фондов учебников осуществляется на основании следующих документов: «Книга суммарного учета», «Картотека учета учебников и учебных пособий».

Библиотечный фонд Ассоциации состоит из книг по различным отраслям знаний (физика, математика, русский язык, английский язык, педагогика, методика преподавания математики, физики и русского языка), справочной литературы, имеются видео- и аудио- образовательные пособия, электронные пособия. Общий библиотечный фонд – 326 экземпляров учебников и учебных пособий (печатные издания) и 112 экземпляров электронных учебно-методических пособий.

Укомплектованность библиотечного фонда – 100%. Оснащенность современным мультимедийным оборудованием – на 71%. Пополнение учебников в 2023 году составило 15 экземпляров.

Материально-техническая база

АДПО «НОТА» располагает достаточной материально-технической базой.

Образовательный процесс по программам дополнительного и дополнительного профессионального образования организован в 3 аудиториях корпуса МБОУ «Лицей №1» г. Перми на Ветлужской 89 и 2 аудиториях корпуса МБОУ «Лицей №1» г. Перми на Дедюкина 8а в зданиях и помещениях общей площадью 147 кв.м., находящихся в аренде с почасовой оплатой.

АДПО «НОТА» располагает необходимым учебным оборудованием, наглядными средствами для проведения учебных практических занятий.

Педагогами Ассоциации ведётся работа по оснащению кабинетов необходимыми мобильными учебно-методическими материалами: иллюстрации, создание мультимедийных презентаций, печатных и электронных учебных и методических пособий, опорных схем, обучающих компьютерных программ, динамических пособий.

Во всех кабинетах при проведении занятий есть комплект учебной мебели, электронных учебных средств, мультимедийного оборудования. Ассоциация располагает 12 ноутбуками и планшетами для образовательного процесса.

Питание обучающихся и сотрудников Ассоциации организовано в столовой МБОУ «Лицей №1» г. Перми на 180 посадочных мест (на основе договора со

столовой и МБОУ «Лицей №1» г. Перми). Медицинская помощь обучающимся, педагогам и сотрудникам Ассоциации осуществляется в медицинском кабинете МБОУ «Лицей №1» г. Перми на основе соглашения о сотрудничестве.

Развитие и поддержание материально-технической базы Ассоциации в 2023 году осуществлялось за счет собственных средств Ассоциации.

Внутренняя система оценки качества образования и ее функционирование

Под качеством образования понимается характеристика образовательного процесса, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования подразумевает определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса и его использования, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В Ассоциации действуют следующие оценочные показатели:

1) **критерий оценки** - главенствующий признак, на основании которого производится определение и оценка качества образования;

2) **параметр оценки** - характеристика тех или иных признаков (особенностей, свойств) критерия;

3) **показатель параметра** - количественное и качественное выражение состояния параметра;

4) **эталонный показатель параметра** - это принятое в региональной системе оценки качества образования (РСОКО) максимальное допустимое значение, с которым соотносятся количественные и качественный показатели (среднероссийский показатель параметра, среднегородской показатель параметра, минимально или максимально возможный показатель параметра, показатель, определенный нормативными документами, др.);

5) **целевой показатель параметра** - это принятое в ЛСОКО планируемое значение, с которым соотносятся количественные и качественный показатели;

6) **весовой коэффициент** - индивидуальный коэффициент, выраженный в условных единицах от 1 до 5 в зависимости от значимости параметра;

7) **относительный показатель параметра** - параметр, устанавливаемый на основе сравнения фактического показателя параметра с эталонным;

8) **внутренняя оценка качества образования** - процедуры оценки, которые осуществляются в самой системе образования Лицея;

9) **внешняя оценка качества образования** - оценка со стороны заказчиков и потребителей образовательных услуг.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Сформированы и просчитаны комплексные показатели оценки качества образования в АДПО «НОТА» (по 10-и бальной шкале) в 2023 году (высокие показатели от 7,4 баллов)

1 блок «Запросы внешнего окружения и продукты внутренней СОКОП» формируется из двух структурных элементов: «портфеля запросов» и «портфеля продуктов», которые базируются на определяемом законодательством регламенте образовательных услуг и их основных групп потребителей – 7,4 балла.

2 блок «Ресурсы внутренней СОКОП» описывает ресурсное обеспечение, необходимое для эффективного развития внутренней системы оценки качества образовательного процесса – 7,5 балла.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (форма №6)**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|--------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации | 87 человек/ 44% |
| 1.2 | Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации | 1 человек/ 0% |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период | 0 человек/ 0% |
| 1.4 | Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе: | 4 |
| 1.4.1 | Программ повышения квалификации | 3 |
| 1.4.2 | Программ профессиональной переподготовки | 1 |
| 1.5 | Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период | 1 |
| 1.5.1 | Программ повышения квалификации | 2 |
| 1.5.2 | Программ профессиональной переподготовки | 1 |
| 1.6 | Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ | 0% |
| 1.7 | Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ | 75% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации | 2 человек/ 11% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников | 9 человек/ 50% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 человек/ 0% |
| 1.10.1 | Высшая | 0 человек/ 0% |
| 1.10.2 | Первая | 0 человек/ 0% |
| 1.11 | Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования | 44 года |
| 1.12 | Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ | 100% |
| 2. | Научно-исследовательская деятельность | |
| 2.1 | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников | 0,01 единиц |
| 2.2 | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников | 0,01 единиц |
| 2.3 | Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических | 0,42 единиц |

| | | |
|-------|--|-------------------|
| | работников | |
| 2.4 | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников | 0,01единиц |
| 2.5 | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников | 0,02 единиц |
| 2.6 | Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников | 0,19 единиц |
| 2.7 | Общий объем НИОКР | 0 тыс. руб. |
| 2.8 | Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника | 0 тыс. руб. |
| 2.9 | Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации | 0 % |
| 2.10 | Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР | 0% |
| 2.11 | Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период | 5 единиц |
| 2.12 | Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций | 2 единиц |
| 2.13 | Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период | 0 человек |
| 2.14 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников | 2 человека/ 14% |
| 2.15 | Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией | 0 единиц |
| 3. | Финансово-экономическая деятельность | |
| 3.1 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) | 18289,0 тыс. руб. |
| 3.2 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника | 304тыс. руб. |
| 3.3 | Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника | 201 тыс. руб. |
| 4. | Инфраструктура | |
| 4.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе: | 0,56 кв. м |
| 4.1.1 | Имеющихся у образовательной организации на праве собственности | 0 кв. м |
| 4.1.2 | Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления | 0 кв. м |
| 4.1.3 | Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование | 0,56 кв. м |
| 4.2 | Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя | 1,83 единицы |
| 4.3 | Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) | 97 единиц |
| 4.4 | Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях | 0% |

Анализ показателей указывает на то, что АДПО «НОТА» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

АДПО «НОТА» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные высокие качественные результаты образовательных достижений обучающихся.