

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель начальника  
Управления сотрудничества в  
сфере образования и науки  
Россотрудничества

 О.А. Филонова

**Положение о проведении международного конкурса методических разработок преподавания русского языка и обучения на русском языке в государствах-участниках СНГ**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок и регламент проведения международного конкурса методических разработок преподавания русского языка и обучения на русском языке в государствах-участниках СНГ работников образования образовательных учреждений в сфере преподавания русского языка как неродного и обучения на русском (неродном) языке (далее – Конкурс).

1.2. Конкурс проводится в соответствии с государственным контрактом от 25 мая 2017 г. № 039/ГК на оказание услуг по организации и проведению экспертно-методических и информационных мероприятий по распространению эффективных решений преподавания русского языка и обучения на русском языке в государствах - участниках СНГ. Подготовка и проведение Конкурса осуществляется Ассоциацией дополнительного профессионального образования «Новые образовательные технологии абитуриентам».

1.3. Для организации и проведения Конкурса формируется Оргкомитет и жюри.

1.4. Информация об условиях и сроках проведения Конкурса размещается на сайте Ассоциации дополнительного профессионального образования «Новые образовательные технологии абитуриентам» <http://nota.perm.ru/> не позднее, чем за 20 дней до срока окончания приёма заявок на участие в Конкурсе.

1.5. Победителями Конкурса становятся работники образования образовательных организаций государств-участников СНГ дошкольного и общего образования (педагоги школ, воспитатели и т.д.), осуществляющие системную работу в области преподавания русского языка как неродного и обучения на русском языке детей, для которых русский язык не является родным, представившие лучший методический и практический опыт

организации учебной и воспитательной работы в сфере преподавания русского языка как неродного и обучения на русском (неродном) языке в государствах-участниках СНГ.

## **II. Цели и задачи проведения Конкурса**

2.1. Конкурс проводится в целях выявления лучших практик и трансляции новых активных форм, методов и педагогических технологий преподавания русского языка как неродного и обучения на русском неродном языке в государствах-участниках СНГ.

2.2. Основными задачами Конкурса являются:

- выявление механизмов, методов, эффективных практик и технологий преподавания русского языка как неродного, способствующих повышению уровня знаний и мотивации к изучению русского языка; а также современных педагогических технологий и успешных практик обучения на русском (неродном) языке, в том числе в области гуманитарного образования;

- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг, повышение качества образования всех категорий обучающихся, для которых русский язык не является родным или является вторым родным (билингвы);

- повышение мотивации педагогов и других работников образования, участвующих в учебно-воспитательном процессе, направленном на обучение русскому языку как неродному и обучение на русском (неродном) языке в странах –участниках СНГ;

- повышение профессионального уровня работников образования образовательных учреждений государств-участников СНГ, их профессиональной компетентности в области преподавания русского языка как неродного и обучения на русском (неродном) языке в условиях глобализации мира и интернационализации образования;

- взаимный обмен передовыми практиками и опытом международного сотрудничества в сфере языкового обучения и языковой адаптации в системе общего, начального и дошкольного образования; а также в области предметного обучения на русском (неродном) языке.

- выявление и трансляция инновационных методик и лучших практик (в образовательных учреждениях государств-участников СНГ), нацеленных на поддержку и продвижение русского языка за рубежом, повышение мотивации к изучению русского языка, а также формирование межэтнического согласия и культуры межнационального общения обучающихся;

- формирование позитивного общественного мнения о деятельности системы

образования Российской Федерации в области языковой и социально-культурной политики.

### **III. План-график проведения мероприятий Конкурса**

3.1. Конкурс проводится в два этапа, с **06 сентября 2017 года по 29 сентября 2017 г.:**

**I этап (отборочный): 06 сентября 2017 г. – 25 сентября 2017 г.** проводится среди работников образования всех образовательных организаций государств-участников СНГ, осуществляющих работу по преподаванию русского языка как неродного детям с родным нерусским языком и обучению на русском языке детей, для которых русский язык не является родным;

**II этап (финальный): 26 сентября 2017 г. – 29 сентября 2017 г.** проводится среди победителей отборочного этапа Конкурса.

Участникам конкурса, прошедших во второй финальный тур предлагается оформить и прислать в оргкомитет Конкурса презентацию, сопроводив ее докладом (пункт 8.5)

Награждение победителей Конкурса будет приурочено к проведению экспертно-методических семинаров по обсуждению методических разработок преподавания русского языка. Информация о победителях будет размещена на сайте Ассоциации дополнительного профессионального образования «Новые образовательные технологии абитуриентам» <http://nota.perm.ru>.

### **IV. Требования к участникам конкурса и конкурсным работам**

#### **4.1. Требования к участникам конкурса:**

4.1.1. Участвовать в Конкурсе могут работники образования образовательных организаций государств-участников СНГ дошкольного и общего образования (педагоги школ, воспитатели и т.д.), осуществляющие системную работу в области преподавания русского языка как неродного и обучения на русском языке детей, для которых русский язык не является родным, предоставившие описание применяемых методик и практик в соответствии с формой заявки п.8.1. настоящего Положения.

4.1.2. Для работников образования – участников Конкурса проводятся дистанционные и очные консультации на базе Ассоциации дополнительного профессионального образования «Новые образовательные технологии абитуриентам» (г. Пермь, ул. Ветлужская, 89, контактный телефон +7(342) 271-61-20, +7-925-358-26-37, e-mail: kulikvar@rambler.ru).

4.1.3. Состав участников Конкурса определяется поэтапно.

В первом (отборочном) этапе Конкурса в сроки, указанные в пункте 3.1. настоящего Положения, принимают участие работники образования, направившие заявки представителю оргкомитета. Адрес приема заявок: 614067, г.Пермь, ул. Ветлужская, 89, АДПО «НОТА» с пометкой: международный конкурс методических разработок преподавания русского языка и обучения на русском языке в государствах-участниках СНГ. Для участия в конкурсе надо предварительно зарегистрироваться на сайте <http://nota.perm.ru>. В целях оптимизации работы оргкомитета электронную версию методической разработки после регистрации желательно направить на электронный адрес организации - [kulikvar@rambler.ru](mailto:kulikvar@rambler.ru).

4.1.4. К участию в Конкурсе не допускаются работники образования, заявки которых не соответствуют требованиям настоящего Положения и/или направлены позже объявленного предельного срока.

4.1.5. На Конкурс представляется одна заявка с одним пакетом материалов от каждого работника образования. В случаях коллективной заявки от образовательной организации указывается ответственное лицо - руководитель проекта.

## **4.2. Требования к структуре и оформлению методических разработок**

4.2.1. Методическая разработка оформляется следующим образом:

- титульный лист, на котором указывается наименование образовательной организации, название работы, вид методической разработки, место и год издания, автор

- содержание (оглавление)

- введение (не более 0.1 от объема) Во введении отражается обоснование актуальности темы (почему возникла потребность в разработке данного материала), обоснование наиболее значимых положений, взятых за основу при создании методических разработок, обоснование принципов отбора содержания, принципы структурирования содержания, цель и предполагаемый конечный результат работы (какие результаты предполагается достигнуть при работе с данными материалами; четкость требований к ожидаемым результатам данной категории материалов)

- основная часть - раскрывает основное содержание методического материала и представляет описание педагогической (авторской) технологии/ практики/методики, направленных на эффективное обучение русскому языку как неродному или описание технологии / практики обучения на русском (неродном) языке предметов гуманитарного профиля (указать необходимый лексический и грамматический минимум владения русским языком как иностранным, необходимый для работы с аудиторией для которой русский язык не является родным), описать (представить) методический и дидактический аппарат по теме заявки. В основной части необходимо также представить ключевые предметные,

лингвистические, речевые, социокультурные компетенции, на достижение которых направлено обучение по методике, а также описать результаты повышения мотивации обучения, познавательной активности обучающихся при использовании методики. А также описать способы взаимодействия с родителями по вопросам обучения детей русскому (неродному) языку в зависимости от вида образовательного учреждения.

- заключение – выводы, позволяющие оценить успешность представленной технологии/методики/практики и ее результативность

- тезаурус (для IV номинации)

- список использованной литературы. Список дается в алфавитном порядке, с указанием автора, полного названия, места издания, издательства, года издания с учетом требований ГОСТ 7.1.-2003

- приложения (памятки, схемы, графики, рисунки, фотографии, планы-конспекты занятий, уроков)

**4.2.2. Требования к оформлению.** Методическая разработка должна быть выполнена на листе формата А4. При оформлении следует придерживаться следующих правил: текст в электронном виде должен читаться в MS Word. Поля со всех сторон 20мм.

Название файла должно совпадать с фамилией автора разработки. Шрифт –New Times Roman, 14пт, межстрочный интервал 1.5, текст выровнен по ширине.

**4.2.3. Наличие рецензии (по возможности, необязательный документ)**

Рецензия должна содержать: наименование темы и автора методической разработки, упоминание о количественном объеме текстовой части и количества приложений; краткий перечень основных вопросов, изложенных в методической разработке, характеристика методической разработки с точки зрения ее актуальности, перечень положительных сторон методической разработки и ее недостатков, оценка реальной значимости методической разработки, вывод о новаторстве выполненной работы и возможности ее применения в образовательном процессе, подпись рецензента.

Рецензии выполняются ведущими преподавателями организаций высшего или среднего профессионального образования, административными работниками образовательных организаций, методистами.

**4.2.4.** Представленные на Конкурс материалы не возвращаются, рецензии заявителям не выдаются.

## **V. Оргкомитет конкурса**

**5.1.** Оргкомитет обеспечивает организационно-техническое сопровождение процесса проведения Конкурса, в том числе:

- принимает и рассматривает материалы заявок, представленных на участие в Конкурсе;
  - в случае необходимости создает рабочие комиссии для подготовки и проведения Конкурса;
  - утверждает состав жюри Конкурса;
  - обеспечивает соблюдение прав участников Конкурса в соответствии с настоящим Положением;
  - привлекает специалистов для подготовки фото-видео-материалов по итогам первого и второго туров Конкурса;
  - по итогам Конкурса готовит информационный отчет и предложения по награждению победителей Конкурса.
- 5.2. Оргкомитет информирует участников о регистрации заявок, а также о результатах участия работников образования в Конкурсе.

## **VI. Порядок и регламент оценки конкурсных работ**

6.1. В обязанности жюри входит:

- оценка представленных материалов на основании критериев, указанных в пункте 6.4 настоящего Положения;
- определение победителей Конкурса.

6.2. Авторская разработка участника конкурса представляет собой методические или иные авторские разработки, отражающие опыт работы в области обучения русскому языку как неродному или обучения на русском (неродном) языке и демонстрирующие профессиональное мастерство педагогического работника в указанной области профессиональной деятельности.

6.3. Виды авторских разработок.

В зависимости от цели, задач, качества и значимости конкурсная работа может иметь различные направления, в том числе: разработка уроков и внеклассных мероприятий, методическое пособие, описание (демонстрация) приемов педагогической техники, дидактические разработки, диагностические материалы и др.

6.4. Критерии оценивания экспертами конкурсных работ опираются на Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. и соответствуют требованиям модуля предметного обучения «Русский язык» (Теория и методика преподавания русского языка).

При разработке критериев оценки конкурсных работ были выявлены требования,

предъявляемые к современному педагогу русского языка. Так, преподавателю русского языка, помимо профессиональных компетенций, в области преподавания русского (родного) языка необходимы такие умения как: владение методами и приемами обучения русскому языку как неродному (иностранному); ведение постоянной работы с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы; проявление позитивного отношения к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона (страны); проявление позитивного отношения к родным языкам обучающихся.

Опираясь на эти положения, были разработаны критерии оценки деятельности работников образования в области обучения русскому языку как неродному и обучения на русском языке детей, для которых русский язык не является родным.

#### 6.4.1. Критерии оценивания экспертами конкурсных работ по номинациям I-III.

Номинации на выявление:

- лучшей педагогической практики по использованию современных технологий обучения русскому языку как неродному в **дошкольном образовании (I Номинация)**.

- лучшей педагогической практики по использованию современных технологий обучения русскому языку как неродному в **начальном общем образовании (II Номинация)**;

- лучшей педагогической практики по использованию современных технологий обучения русскому языку как неродному в **основном и среднем (полном) общем образовании (III Номинация)**

Данные номинации оцениваются по следующим критериям:

**К1 – актуальность** подходов к решению задач преподавания русского языка как неродного, отражение этих подходов в образовательной программе и планах работы учреждения и индивидуально; наличие конкретных путей решения задачи.

**К2 – соответствие содержания выбранной теме**

**К3- значимость и разнообразие материала**, представленного в разработке, описывающем методику/технологии

**К4 – коммуникативная направленность** в решении задач обучения русскому языку как неродному: разнообразие видов речевой деятельности

**К5 – системность** работы по решению комплекса задач обучения русскому языку как неродному

**К6 – практическая ценность** методической разработки

**К7 – эффективность использования предлагаемой методики /технологии**

#### 6.4.2. Критерии оценивания экспертами конкурсных работ по номинации IV/

Номинация на выявление:

- лучшей педагогической практики по использованию современных технологий обучения на русском языке по **предметам гуманитарного профиля (IV Номинация)**

Данная номинация оценивается по следующим критериям:

**К1 - актуальность** подходов к решению задач преподавания на русском (неродном) языке, отражение этих подходов в образовательной программе и планах работы учреждения и индивидуально; наличие конкретных путей решения задачи.

**К2 – соответствие содержания выбранной теме**

**К3- значимость и разнообразие материала**, представленного в разработке

**К4 – метапредметность/ универсальность** технологии/методики обучения на русском (неродном) языке по всем предметам гуманитарного профиля

**К5 – использование современных образовательных технологий в методике обучения на русском языке**

**К6 - практическая ценность** обучения научным понятиям и знаниям/ оперирование научными терминами, практическое применение этих знаний учащимися, для которых русский язык не является родным

**К7 - эффективность использования** предлагаемой методики/технологии, **успешность** обучающихся при применении данной технологии/методики обучения на русском (неродном) языке предметов гуманитарного профиля; повышение качества образовательного процесса с помощью предлагаемых материалов: формирование ключевых предметных компетенций у учащихся, для которых русский язык не является родным

#### 6.5.

Решения жюри принимаются на основе балльной системы оценивания по каждому из критериев, приведенных в п.6.4. (см. Приложение 2)

В случае невозможности, с точки зрения жюри, определения победителей Конкурса по сумме набранных баллов, председатель жюри может обратиться в Оргкомитет с предложением организовать дополнительное обсуждение, разработать и утвердить дополнительные критерии оценки.

6.6. Общие итоги утверждаются руководителем Оргкомитета конкурса и представляются в АДПО «НОТА».

6.7. Информация об итогах конкурса публично оглашается в ходе проведения его финальных мероприятий.



## **VII. Награждение победителей**

7.1. Победителям Конкурса вручаются дипломы лауреатов за 1-е, 2-е, 3-е места и, согласно п.1.6 настоящего Положения.

7.2. Все участники, не прошедшие во второй этап, получают сертификат участника Конкурса. Работники образования, прошедшие во второй этап, награждаются дипломами финалистов Конкурса. Кроме того, по решению жюри и с согласия Оргкомитета могут присуждаться специальные дипломы за наиболее значительные и перспективные достижения по направлениям деятельности, соответствующим нескольким, а в особых случаях – одному из критериев, указанных в пункте 6.4 настоящего Положения.

7.3. В сокращенном виде работы, представленные на Конкурс, с согласия участников, могут быть опубликованы в сборниках, отражающих лучшие практики и новые технологии преподавания русского языка как неродного и обучения на русском языке детей, для которых русский язык не является родным.

## **VIII. Порядок оформления заявки**

### **8.1. Форма заявки:**

Заявка на участие в Конкурсе составляется в произвольной форме с обязательным указанием:

- названия конкурсного проекта;
- номинации, на которую подается данный проект;
- Ф.И.О., должности, при наличии ученой степени участника Конкурса (участников, если проект коллективный);
- полного наименования образовательной организации, где работает участник Конкурса;
  - контактного телефона участника Конкурса;
  - электронного адреса участника Конкурса.

Примерная форма заявки и согласие на обработку персональных данных представлены в Приложении 1.

### **8.2. К заявке прилагаются:**

- **аннотация методических разработок** участника Конкурса (не более 1 стр. А4), содержащая описание условий и результатов освоения обучающимися русского (неродного) языка средствами образования и воспитания в данном образовательном учреждении, а также обучения на русском (неродном) языке предметов гуманитарного цикла в данном образовательном учреждении.

### **8.3. В аннотации должны быть отражены следующие аспекты методических разработок:**

- образовательная направленность методик и практик преподавания русского языка как неродного и обучения на русском языке аудитории с родным нерусским языком с указанием предполагаемых результатов работы;

- краткое описание технологии (основные аспекты) преподавания русского языка как неродного, успешных практик обучения русскому языку как неродному / успешных практик обучения на русском языке в коллективе, где русский язык не является родным

- практическая значимость и система мероприятий, обеспечивающих доступность образования, обеспечение равенства образовательных возможностей, создание оптимальных условий освоения русского (неродного) языка детьми разной возрастной категории.

### **Проведение второго этапа конкурса (презентации)**

#### **8.4. Требования к оформлению презентации**

**Презентация может быть представлена дистанционно (запись) или он-лайн.**

**Время презентации – 8 - 10 мин.**

Форма презентации – свободная (доклад, видеоматериалы с комментариями).

Содержание презентации:

- информация о количестве обучающихся русскому языку как неродному или количество учащихся обучаемых на русском (неродном) языке, в том числе предметов гуманитарного цикла;
- методический и практический опыт работы работника образования по теме заявки;
- особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся русскому языку как неродному или обучающихся на русском (неродном) языке;
- модели и механизмы учебной, образовательной и воспитательной работы с обучающимися;
- структура и системный характер работы по обучению русскому языку как неродному и обучению на русском (неродном) языке;
- отражения аспекта: русский язык как средство коммуникации и социокультурной адаптации;
- уровень предметной подготовки обучающихся на русском (неродном) языке (лексический и грамматический минимумы);
- демонстрация или описание результатов работы по теме заявки
- результативность применения методической разработки

- наличие оригинальных методических/ практических/ дидактических/ диагностических материалов/ конкретных разработок, применительно к обучению русскому языку как неродному и обучению на русском (неродном) языке.

Члены оргкомитета и жюри могут задавать вопросы по содержанию презентаций (в случае он-лайн), предполагающие краткие и точные ответы.

## **IX. Номинации конкурса**

9.1 Международный конкурс методических разработок по русскому языку как неродному и обучению на русском языке в государствах-участниках СНГ проводится по **следующим 4 (четырем) номинациям:**

- лучшая педагогическая практика по использованию современных технологий обучения русскому языку как неродному в **дошкольном образовании;** или выслать вопросы по электронному адресу конкурсанта (**I Номинация**).

- лучшая педагогическая практика по использованию современных технологий обучения русскому языку как неродному в **начальном общем образовании (II Номинация);**

- лучшая педагогическая практика по использованию современных технологий обучения русскому языку как неродному в **основном и среднем (полном) общем образовании (III Номинация);**

- лучшая педагогическая практика по использованию современных технологий обучения на русском языке по **предметам гуманитарного профиля (IV Номинация).**

## **X. Подведение итогов конкурса**

10.1. По итогам первого (отборочного) этапа в каждой из трех номинаций, касающихся использования современных технологий обучения русскому языку как неродному **в дошкольном, начальном, основном и среднем (полном) общем образовании (I-III Номинации)** определяется по **10 участников**, набравших наибольшее количество баллов в общем рейтинге, которые приглашаются для участия во втором (финальном) этапе.

10.2 По итогам первого (отборочного) этапа в номинации, касающейся использования современных технологий **обучения на русском языке по предметам гуманитарного профиля (IV Номинация)** определяется **7 участников**, набравших наибольшее количество баллов в общем рейтинге, которые приглашаются для участия во втором (финальном) этапе.

10.3 Презентации участников второго (финального) этапа оцениваются жюри по критериям, которые указаны в 6.4 (см. Приложения 2-3)

**Контактная информация об организаторах, запись на консультации:**

*г. Пермь, ул. Ветлужская, 89, контактный телефон по решению организационных вопросов: +7(342) 271-61-20, 8-908-271-61-20. Черникова Ирина Юрьевна.*

*Консультации по содержательным вопросам: Шорина Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры поликультурного образования МИОО, Shorinatatiana@yandex.ru; +79166066965*

**Заявка на международный конкурс методических разработок преподавания русского языка и обучения на русском языке в государствах-участниках СНГ**

Форма 1.

**Заявление педагогического работника**

Прошу принять заявку на участие в **международном конкурсе разработок преподавания русского языка и обучения на русском языке в государствах – участниках СНГ** по номинации:

\_\_\_\_\_

(номинация)

Я, \_\_\_\_\_,

(ФИО)

даю свое согласие на обработку моих персональных данных, а именно совершение действий, предусмотренных пунктом 3 части 1 статьи 3 Федерального закона от 27 июля 2006 года №152-ФЗ «О персональных данных», указанных в документах для проверки достоверности представленной мной информации

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

(расшифровка подписи,

ФИО)

## АНКЕТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА

<b>Страна</b>	
<b>Регион</b>	
<b>Муниципальное образование</b>	
<b>Город (населенный пункт)</b>	
1. ФАМИЛИЯ	
2. ИМЯ	
3. Отчество (если имеется)	
4. Место работы (Полное наименование и адрес образовательной организации: индекс, юридический адрес, телефон)	
5. Пол	Ж М
6. Дата рождения	
7. Домашний адрес (индекс, страна, регион, город, населенный пункт, адрес места жительства, домашний и рабочий телефон, адрес электронной почты, мобильный телефон)	
8. Место рождения	
9. Образование (полное наименование образовательной организации, год окончания)	
10. Ученая степень, ученое звание (при наличии)	
11. Квалификационная категория, срок действия	
12. Занимаемая должность	
13. Стаж работы общий	
14. Стаж работы в данной образовательной организации	
15. Педагогический работник рекомендован на участие в конкурсе _____ (наименование образовательной организации)	
16. ФИО руководителя образовательной организации (ученая степень, ученое звание при наличии)	_____/_____ (подпись) (расшифровка подписи, ФИО) « ____ » _____ 2017г
17. ФИО педагогического работника	_____/_____ (подпись) (расшифровка подписи, ФИО) « ____ » _____ 2017г

Аннотация методических разработок участника Конкурса.

*Аннотация включает описание условий и результатов освоения обучающимися русского (неродного) языка средствами образования и воспитания в данном образовательном учреждении, а также обучения на русском (неродном) языке предметов гуманитарного цикла в данном образовательном учреждении. Не более 1 стр. формата А4.*

### **Описание методической разработки.**

1. Наименование образовательной организации, название работы, вид методической разработки, место и год издания, автор.
2. Содержание (оглавление)
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Тезаурус (для IV номинации)
7. Список использованной литературы.
8. Приложения (памятки, схемы, графики, рисунки, фотографии, планы-конспекты занятий, уроков)

### Регламент работы жюри международного конкурса методических разработок преподавания русского языка и обучения на русском языке в государствах-участниках СНГ

#### 1. Общие положения

1.1 Состав экспертной группы (жюри) определяется решением Организационного комитета по предложению его председателя

1.2 Руководство работой жюри осуществляет ее руководитель, назначаемый из состава жюри решением Организационного комитета

#### 2. Права и обязанности членов жюри

2.1. Член жюри имеет право:

- запрашивать, получать решения и материалы Конкурса
- участвовать в обсуждении рабочих вопросов, высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам, направлять письменные предложения председателю жюри
- направлять в Оргкомитет Конкурса особое мнение в случае несогласия с позицией большинства членов жюри

2.2. Член жюри обязан:

- своевременно предоставлять оценку предоставленных ему конкурсных материалов
- заполнять формы протоколов
- исполнять поручения председателя жюри

#### 3. Порядок работы жюри конкурса

3.1.1. поступившие на адрес Оргкомитета Конкурса конкурсные материалы (разработки) распределяются равномерно между всеми членами жюри и направляются им по электронной почте. Распределение работ фиксируется в протоколе (см. Приложение 1 к Регламенту работу жюри)

3.1.2. В срок до 5 дней член жюри обязан провести экспертную оценку конкурсной работы, согласно критериям (п. 6.4 Положения по конкурсу), обязан зафиксировать свое решение в протоколе оценки работ отборочного этапа и направить протоков в оргкомитет конкурса (секретарю)

3.1.3 Оргкомитет (секретарь) конкурса формирует сводный протокол оценивания конкурсных материалов по номинациям и направляет его председателю оргкомитета.



3.1.4 Оргкомитет конкурса формирует список работ, прошедших во второй (финальный) этап с учетом следующих параметров: ФИО заявителя, место его работы, название проекта, номинация, страна

3.1.5. Секретарь оргкомитета конкурса уведомляет участников конкурса, прошедших во второй (финальный) этап

### **3.2 Оценивание работ очного этапа проводится в следующем порядке**

3.2.1 Конкурсные работы, прошедшие во второй этап, презентуются согласно п.8.4. Положения по конкурсу.

3.2.2 Члены жюри оценивают презентацию конкурсной работы в тот же день по указанным критериям (п.6.4), фиксируют свое решение в протоколе оценки второго (финального) этапа, передают протокол Председателю организационного комитета.

3.2.3 Председатель организационного комитета совместно с Председателем жюри подводят итоги конкурса, выделяют победителей в каждой номинации. Итоги конкурса фиксируются в протоколе.

### **Критерии оценивания методических разработок по номинациям I-III**

\*Примечание. Критерии оценивания конкурсных работ по номинациям I-III аналогичны. Однако, членам жюри следует рассматривать представленные критерии оценки работ согласно типу образовательной организации, которую представляет каждая из номинаций.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
<b>К1 Актуальность</b>	До 5 баллов
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема и содержание разработки актуальны и востребованы во всех государствах-участниках СНГ, где имеет место обучение русского языку как неродному</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема и содержание разработки актуальны преимущественно для одной из стран СНГ</li> </ul>	4-3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуальность темы и содержания разработки имеет локальный характер, ограничена регионом/ городом/образовательной организацией/группой обучающихся одной из стран СНГ</li> </ul>	2-1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема и содержание разработки не является достаточно актуальной для современной ситуации обучения русскому языку как неродному</li> </ul>	0
<b>К2 Соответствие содержания выбранной теме</b>	До 5 баллов
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание разработки полностью соответствует заявленной цели</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Некоторые элементы содержания разработки не определяются ее целями</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• В целом содержание разработки соответствует заявленным целям, но для понимания сути представленной методики/технологии требуются дополнительные вопросы</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание разработки позволяет получить представление о сути методики/технологии</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание разработки позволяет получить ошибочное представление о данной методике/технологии</li> </ul>	0-1
<b>К3 Значимость и разнообразие материала</b>	До 5 баллов
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материал, используемый в данной методике разнообразен (учебные пособия, художественные тексты, иллюстрации, аудио и видео материалы, фото, портреты, поделки и тд) его применение</li> </ul>	5

полностью отвечает целям методики и уместно	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Материал, используемый в данной методике разнообразен, но не всегда отвечает заданным целям и не всегда уместен</li> </ul>	4-3
<ul style="list-style-type: none"> <li>Материал, используемый в данной методике не отличается разнообразием</li> </ul>	2-0
<b>К4 Коммуникативная направленность разработки</b>	До 5 баллов
<ul style="list-style-type: none"> <li>Методическая разработка предусматривает использование всех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо), их соотношение и чередование выстроено с учетом цели и задач разработки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>Методическая разработка предусматривает использование всех видов речевой деятельности, но их чередование и соотношение не всегда отвечает целям обучения и не обусловлено логикой</li> </ul>	4-3
<ul style="list-style-type: none"> <li>Методическая разработка предусматривает выход в коммуникацию обучающихся, но направлена на совершенствование только одного/двух видов речевой деятельности</li> </ul>	2-1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Выбранные виды речевой деятельности, используемые в методической разработке, не соответствуют возрасту обучающихся и целям обучения</li> </ul>	0
<b>К5 Системность</b>	До 5 баллов
<ul style="list-style-type: none"> <li>Методическая разработка демонстрирует последовательность и системность представленной методики/технологии, отвечает концепции обучения русскому языку как неродному, предполагает динамику, дальнейшее совершенствование и развитие</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>Методическая разработка демонстрирует последовательность и системность представленной методики/технологии при обучения русскому языку как неродному, но направлена на решение конкретной задачи, не предполагает развития</li> </ul>	4-3
<ul style="list-style-type: none"> <li>Методическая разработка демонстрирует условную системность в обучения русскому языку как неродному (имеются отклонения от</li> </ul>	2-0

этапности, нарушена логическая взаимосвязь между звеньями обучения)	
<b>К6 Практическая ценность</b>	До 3баллов
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможности использования методики/технологии/ материалов разработки в образовательных организациях других типов</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможности использования методики/технологии/ материалов разработки в образовательных организациях заявленного типа</li> </ul>	2-0
<b>К7 Эффективность</b>	До 5 баллов
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представленная методическая разработка повышает мотивацию к изучению русского языка, ее применение способствует развитию языковой/социокультурной компетентности обучающихся; представлена статистика успешности обучающихся / сравнительный анализ результатов обучающихся</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение представленной методики способствует повышению коммуникативной компетентности обучающихся</li> </ul>	4-3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение представленной методики повышает интерес к изучению русского языка, однако, данные об успешности ее применения не представлены</li> </ul>	2-0
<b>*Оригинальность /креативность</b>	<b>1-2 балла</b>
<b>Максимальный балл</b>	<b>35 баллов</b>

\*Жюри конкурса имеет право выставить дополнительно 1-2 балла за оригинальную идею и креативность при описании и презентации методики/ технологии

### Критерии оценивания методических разработок по номинации IV

<b>Критерии оценивания</b>	Баллы
<b>К1 Актуальность</b>	До 5 баллов
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема и содержание разработки актуальны и востребованы во всех государствах-участниках СНГ, где имеет место обучение на русском языке</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема и содержание разработки актуальны преимущественно для одной из стран СНГ</li> </ul>	4-3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуальность темы и содержания разработки имеет локальный характер, ограничена регионом/ городом/образовательной организацией/группой обучающихся одной из стран СНГ</li> </ul>	2-1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема и содержание разработки не является достаточно актуальной для современной ситуации</li> </ul>	0
<b>К2 Соответствие содержания выбранной теме</b>	До 5 баллов
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание разработки полностью соответствует заявленной цели</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Некоторые элементы содержания разработки не определяются ее целями</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• В целом содержание разработки соответствует заявленным целям, но для понимания сути представленной методики/технологии требуются дополнительные вопросы</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание разработки позволяет получить представление о сути методики/технологии</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание разработки позволяет получить ошибочное представление о данной методике/технологии</li> </ul>	0-1
<b>К3 Значимость и разнообразие материала</b>	До 5 баллов
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материал, используемый в методике обучения на русском (неродном) языке разнообразен (учебные пособия, пропедевтические тексты, иллюстрации, аудио и видео материалы, фото, портреты, наглядные средства обучения и тд) его применение полностью отвечает целям методики и уместно</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материал, используемый в данной методике разнообразен, но не всегда отвечает заданным целям и не всегда уместен</li> </ul>	4-3

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материал, используемый в данной методике не отличается разнообразием</li> </ul>	2-0
<b>К4 Метапредметность/универсальность</b>	До 5 баллов
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика/технология предусматривает метапредметность/универсальность, связь со всеми предметами гуманитарного цикла; взаимосвязь и соотношение предметов выстроены с учетом цели и задач разработки, с учетом возрастных особенностей обучающихся</li> </ul>	5-4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика /технология применительна к одной/двум дисциплинам гуманитарного цикла</li> </ul>	3-2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика /технология не предполагает предметных связей</li> </ul>	1-0
<b>К5 Современные образовательные технологии</b>	До 5 баллов
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целесообразность включения современных образовательных технологий, соответствие используемых технологий целям и задачам представленной методики, высокий уровень владения педагогическими технологиями</li> </ul>	5-4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие отдельных просчетов, связанных с целесообразностью включения в разработку тех или иных образовательных технологий, частичное соответствие используемых технологий целям и задачам методической разработки, низкий уровень владения педагогическими технологиями</li> </ul>	3-0
<b>К6 Практическая ценность</b>	До 3баллов
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможности использования методики/технологии/ материалов разработки в образовательных организациях других типов</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможности использования методики/технологии/ материалов разработки в образовательных организациях заявленного типа</li> </ul>	2-0
<b>К7 Эффективность</b>	До 5 баллов
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представленная методическая разработка повышает мотивацию к изучению предметов на русском языке, ее применение способствует развитию ключевых предметных компетенций обучающихся; представлена статистика успешности обучающихся / сравнительный анализ результатов обучающихся с применением представленной методики</li> </ul>	5-4

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение представленной методики способствует повышению интереса к обучению на русском языке, однако данные успешности занятий по данной методике отсутствуют</li> </ul>	3-0
<b>*Оригинальность /креативность</b>	<b>1-2 балла</b>
<b>Максимальный балл</b>	<b>35 баллов</b>

**Протокол распределения работ отборочного этапа**

Дата поступления работы	Страна	Номинация	Автор работы (ФИО)	Название работы	Эксперт (член жюри)	Секретарь



**Протокол оценки работ по**

**Номинации I «Лучшая педагогическая практика по использованию современных технологий обучения русскому языку как неродному в дошкольном образовании»**

Автор и название работы	Эксперт	Критерии							Общий балл (до 35)
		<b>К1</b> Актуальность (до 5 баллов)	<b>К2</b> Соответствие содержания теме (до 5 баллов)	<b>К3</b> Значимость и разнообразие материалов (до 5 баллов)	<b>К4</b> Коммуникативная направленность (до 5 баллов)	<b>К5</b> Системность (до 5 баллов)	<b>К6</b> Практическая ценность (до 3 баллов)	<b>К7</b> Эффективность (до 5 баллов)	

Председатель жюри \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017

**Протокол оценки работ по**

**Номинации II «Лучшая педагогическая практика по использованию современных технологий обучения русскому языку как неродному в начальном общем образовании»**

Автор и название работы	Эксперт	Критерии							Общий балл (до 35)
		<b>К1</b> Актуальность (до 5 баллов)	<b>К2</b> Соответствие содержания теме (до 5 баллов)	<b>К3</b> Значимость и разнообразие материалов (до 5 баллов)	<b>К4</b> Коммуникативная направленность (до 5 баллов)	<b>К5</b> Системность (до 5 баллов)	<b>К6</b> Практическая ценность (до 3 баллов)	<b>К7</b> Эффективность (до 5 баллов)	

Председатель жюри \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017

**Протокол оценки работ по  
Номинации III «Лучшая педагогическая практика по использованию современных технологий обучения русскому языку как неродному в основном и среднем (полном) общем образовании»**

Автор и название работы	Эксперт	Критерии							Общий балл (до 35)
		<b>К1</b> Актуальность (до 5 баллов)	<b>К2</b> Соответствие содержания теме (до 5 баллов)	<b>К3</b> Значимость и разнообразие материалов (до 5 баллов)	<b>К4</b> Коммуникативная направленность (до 5 баллов)	<b>К5</b> Системность (до 5 баллов)	<b>К6</b> Практическая ценность (до 3 баллов)	<b>К7</b> Эффективность (до 5 баллов)	

Председатель жюри \_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017

**Протокол оценки работ по  
Номинации IV «Лучшая педагогическая практика по использованию современных технологий обучения на русском языке по предметам гуманитарного профиля»**

Автор и название работы	Эксперт	Критерии							Общий балл (до 35)
		<b>К1</b> Актуальность (до 5 баллов)	<b>К2</b> Соответствие содержания теме (до 5 баллов)	<b>К3</b> Значимость и разнообразие материалов (до 5 баллов)	<b>К4</b> Метапредметность (до 5 баллов)	<b>К5</b> Современные образовательные технологии (до 5 баллов)	<b>К6</b> Практическая ценность (до 3 баллов)	<b>К7</b> Эффективность (до 5 баллов)	

Председатель жюри \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Протокол оценки второго (финального) этапа международного конкурса методических разработок преподавания русского языка и обучения на русском языке в государствах-участниках СНГ

НОМИНАЦИЯ \_\_\_\_\_

№	ФИО участника	ЖЮРИ КОНКУРСА							Примечания
		№1 ФИО	№2ФИО	№3ФИО	№4ФИО	№5ФИО	№6ФИО	№7ФИО	
		Иванов И.И.							
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									