

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»

Институт непрерывного образования

И. Ю. Черникова

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ
СОЦИАЛЬНО–ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

монография

ПЕРМЬ
ИНО ПНИПУ
2022

УДК 373.5
ББК 74.24
Ч 49

Рецензенты:

Гитман Елена Константиновна,

доктор педагогических наук, профессор кафедры
педагогики и психологии Пермского государственного гуманитарного
педагогического университета, профессор;

Имакаев Виктор Раульевич,

доктор философских наук, кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой образовательных технологий высшей школы
Регионального института непрерывного образования

Пермского государственного национального исследовательского университета, доцент

Черникова, Ирина Юрьевна

Ч 49 Организационные модели социально-педагогического сопровождения обучающихся профильной школы: монография / ФГАОУ ВО «ПНИПУ», ИНО / И. Ю. Черникова. – 2-е изд. перераб. и доп. – Пермь: ООО «ИЦ «Титул», 2022. – 358 с.

ISBN 978-5-905546-87-7

В монографии рассмотрены проблемы социально-педагогического сопровождения старшеклассников в рамках профильной подготовки, изучены социально-педагогические риски при реализации моделей профильного образования. Проанализирована динамика показателей результативности профильной подготовки старшеклассников с учетом специфики региональной цифровой экономики. Обобщен опыт по апробации организационных моделей профильного обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей старшеклассников, территориальных условий и форм социального партнерства.

Работа рассчитана на педагогов-исследователей, руководителей и специалистов системы среднего общего образования, студентов и аспирантов педагогических университетов.

УДК 372.85
ББК 74.24

ISBN 978-5-905546-87-7

© Черникова И. Ю., текст, 2022
© ИНО ПНИПУ, 2022
© ООО «ИЦ» Титул, 2022

Оглавление

Введение	5
Глава 1. Моделирование социально-педагогических условий профильного образования в процессе изменения рынков труда	12
1.1. Модель социально-педагогического сопровождения учащихся сельских профильных школ	12
1.2. Модель социально-педагогической поддержки профильной подготовки учащихся городских школ	43
1.3. Модель социально-педагогической поддержки одаренных детей в условиях взаимодействия учреждений общего и высшего образования с учетом специфики образовательных программ и направлений деятельности	80
Глава 2. Социально-педагогические риски профильной подготовки старшеклассников ...	151
2.1. Социально-педагогические риски профильной подготовки старшеклассников, проживающих в сельских районах	151

2.2. Социально-педагогические риски профильной подготовки старшеклассников, проживающих в крупном городе	164
2.3. Оценка рисков социально- педагогической поддержки профильной подготовки старшеклассников	178
Заключение	185
Приложение. Технологический и методический инструментарий профильной подготовки старшеклассников в условия изменения рынков труда	187

Введение

Профильная подготовка учащихся в школах России осуществляется в различных формах и социально-педагогических проявлениях. Первостепенной задачей процесса непрерывного образования у подростков выступает профильная ориентация. В современном технологически-специализированном обществе успешное освоение профессии – это шанс молодому человеку раскрыть свой личностный, образовательный и социальный потенциал наилучшим образом.

Выбирая свою будущую профессию в современном цифровом мире в условиях изменения региональных рынков труда, школьник находится в сильном затруднении. Социального опыта у школьника недостаточно, чтобы осмыслить варианты жизненных стратегий, открывающихся в ходе того или иного выбора.

Методологической основой формирования организационных моделей социально-педагогического сопровождения старшеклассников профильной школы явились труды Л.С. Выготского, Ю.К. Бабанского, С.С. Кравцова, К.Г. Митрофанова,

Н.В. Немовой, А.М. Новиковой, И.М. Осмоловской,
А.А. Пинского, Н.С. Пряжникова, С.Н. Чистяковой,
А.Я. Юдовской и др.

Значимым фактором для формирования продуктивного социального партнерства в условиях профильного образования выступает ориентированность компетентностных моделей на достижение практического результата, так как ядром такого подхода выступает не простое информирование подростка о том, что он еще не знает, а формирование способности им применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в специализированной области.

В организационных моделях социально-педагогического сопровождения старшеклассника профильной школы предпрофессиональная компетенция будет выступать структурной единицей профильной ориентации подростка. Предлагаемое моделирование системы взаимодействия учреждений общего и высшего профессионального образования и предприятий – социальных партнеров должно позволить снизить риски социального торможения как личностного,

так и профильного и предпрофессионального развития подростков.

При формировании организационных моделей социально-педагогического сопровождения учащихся профильной школы необходимо учитывать сетевые коллегиальные и административные связи. В зависимости от территориальных особенностей, социокультурных и производственных возможностей региона формируется сетевое образовательное пространство, обеспечивающее качество образования (на уровне среднего общего образования, его профильного компонента) и начальное профессиональное самоопределение школьника (на уровне высшего образования, его технологического и естественно-математического компонентов).

Методические материалы, содержащие описание рисков внедрения моделей (или их элементов) профильной подготовки старшеклассников в общеобразовательных организациях Пермского края, позволят исследователям в педагогической практике учитывать факторы, эффективность которых сомнительна, а также факторы, которые приводят

к негативному отсроченному профессионально-образовательному результату.

Монография отражает результаты теоретических исследований и опытно-экспериментальной работы автора, проведенной в Пермском крае на базе ряда образовательных организаций: лицеев, гимназий, школ с углубленным изучением предметов, Пермского национального исследовательского политехнического университета, организаций дополнительного образования детей и взрослых, социально ориентированных некоммерческих организаций.

В работе сформулированы научно-педагогические подходы к формированию действенной социально-педагогической поддержки обучающихся профильных школ, выделены критерии эффективного взаимодействия общеобразовательных организаций, реализующих программы профильной подготовки с ориентацией на рынки труда и социальное партнерство на федеральном и региональном уровнях.

Аналитические материалы включают оценку рисков различных моделей профильной подготовки старшеклассников в зависимости от контекстных,

целевых и личностных показателей качества образования.

В монографии приведены результаты квалиметрического анализа профильной подготовки школьников в зависимости от вида социально-педагогической поддержки.

Эмпирической базой педагогического исследования стали участники образовательных учреждений Пермского края: обучающиеся 8–11-х классов 35 общеобразовательных организаций, родители старшеклассников (законные представители) лицей, гимназии и двух школ; учителя математики, физики и химии, классные руководители и заместители директоров 32 общеобразовательных организаций; руководители и преподаватели Пермского национального исследовательского политехнического университета (ПНИПУ); представители работодателей региона: сотрудники коммерческих и некоммерческих организаций, промышленных и сельскохозяйственных предприятий, социальной сферы (медицинские работники, библиотекари, сотрудники музеев), государственные и муниципальные служащие.

Оценка качества профильной подготовки старшекласников с учетом региональных особенностей (экономической политики, кадрового потенциала, технологических инициатив) осуществлялась экспертным способом в течение большого временного периода – более семи лет (2014 – 2021 гг.).

Экспертный анализ рисков внедрения моделей (или их элементов) профильной подготовки старшекласников в общеобразовательных организациях Пермского края проводился с помощью метода Делфи, комплексного метода комиссии и социометрического тестирования. Анкетирование групп участников лонгитюдного педагогического эксперимента осуществлялось в период с марта 2017 г. по январь 2022 г.

Целевой группой потребителей методических и аналитических материалов, на наш взгляд, могут стать классные руководители старшекласников, педагоги-психологи, социальные педагоги, заместители директора общеобразовательной организации, курирующие профильную подготовку старшекласников.

Педагоги профильных школ, студенты и аспиранты педагогических университетов,

используя предложенные методические и аналитические материалы, смогут на высоком учебно-профессиональном уровне разработать методический инструментарий для реализации рабочих предметных (профильных) образовательных программ, диагностические карты или индивидуальные образовательные маршруты для учащихся 10–11-х классов.

Приложение монографии содержит большое количество методических, инструментально-технологических, экспертных и аналитических материалов, которые могут быть полезны педагогам-исследователям, руководителям и специалистам системы среднего общего и высшего образования, специалистам системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, а также студентам и аспирантам педагогических университетов.

Глава 1. Моделирование социально-педагогических условий профильного образования в процессе изменения рынков труда

1.1. Модель социально-педагогического сопровождения учащихся сельских профильных школ

Организационные модели социально-педагогического сопровождения учащихся профильной школы в современной России должны соответствовать нескольким важнейшим критериям¹: носить комплексный, синтетический, межведомственный характер, сочетать гибкость (вариативность) и максимальную адресность. Каждая модель должна разрабатываться как основание координации разнообразных учреждений, государственных и общественных организаций², деятельности педагогов, психологов,

¹ Виноградов В. Н. Проектирование системы управления современной образовательной организацией [Виноградов В. Н., Волков В. Н., Горшков А. С., Жуклинец И. И., Курцева Е. Г., Лебедев В. В., Матина Г. О., Сильведойне Н. Г., Тютикова И. Б., Тютикова И. Б., Шалапина Т. А.] / Учебное пособие. Сер. «Постдипломное образование педагога». Под редакцией А. С. Горшкова. Санкт-Петербург, 2018. С. 160–185.

² Игропуло И. Ф. Организационно-педагогические особенности новых моделей обучения при переходе к цифровой экономике / И. Ф. Игропуло //

социальных работников, сотрудников правоохранительных органов и т. п.

Существует несколько основных направлений деятельности по обеспечению психолого-педагогического и социального сопровождения старшеклассников³, которые непременно будут присутствовать в любой модели. К этим направлениям относятся:

– повышение правовой культуры, разъяснение прав детей и родителей (законных представителей);

– анализ возможных угроз, потенциальных и реальных конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы старшеклассников;

– выявление интересов, запросов учащихся профильной школы и разработка мер поддержки отдельных учащихся с привлечением компетентных специалистов из соответствующих организаций;

– индивидуальное сопровождение ребенка, ориентированное на снятие проблем в когнитивной

Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2018. Т. 1. № 1. С. 14–24.

³ Калинина Д. С. Вариативность образовательных траекторий как фактор повышения качества образования / Современные технологии в российской и зарубежных системах образования. Сборник статей X Международной научно-практической конференции. Пенза, 2021. С. 81–85.

и коммуникативной деятельности, в том числе обучение одаренных детей по индивидуальным образовательным программам и планам;

– организация внешкольной деятельности одаренных детей и подростков;

– проведение летних профильных смен (трудовых, досуговых, спортивных) по месту жительства подростков на базе клубов, школ и других учреждений.

Однако любая модель социально-педагогического сопровождения старшеклассников профильной школы должна содержать, помимо общих направлений, направления, учитывающие ту или иную специфику: региональную, культурную, демографическую, историческую.

В педагогической литературе предлагались различные подходы к решению данной проблемы⁴. Преимущество подобного принципа построения модели заключается в том, что, во-первых, особенности социального пространства каждого типа поселений поддаются типизации⁵, во-вторых,

⁴ Малинин В. А. Организационно-педагогические условия реализации модели интегративного комплекса «школа – вуз» / В. А. Малинин, О. В. Тулупова // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. 2012. № 6–1. С. 16–21.

⁵ Давыдова Н. Н. Организационно-управленческая модель взаимодействия образовательных учреждений как фактор инновационного развития

в каждом типе поселений общие проблемы (угрозы) приобретают конкретный характер⁶.

Предлагаемая в настоящем разделе модель социально-педагогического сопровождения учащихся профильной школы строится применительно к малому (сельскому) поселению.

Специфика работы со старшими подростками – будущими студентами в сельской местности определяется особенностями длительных изменений в этом сегменте социального пространства современной России. Жители современного российского города готовы воспринимать деревню как место экологически чистого недорогого семейного отдыха, нежели место постоянного проживания. Сельский житель чаще сталкивается с проблемой поиска высокооплачиваемой работы, потребления товаров и услуг, организации разнообразного досуга.

Распространенной жизненной стратегией социально успешного поведения для жителей сельских районов становилась подготовка ребенка

регионального образования / Н. Н. Давыдова // Образование и наука. Известия УрО РАО. 2010. № 8(76). С. 32-41.

⁶ Понер Л. В., Перова О. В. Сетевое взаимодействие как одна из вариативных моделей профильного обучения в сельской школе // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2012. Т. 8. №. 123.
